**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

на тему:  **«Русская береза»**

Составила:

Крупинина Наталья Анатольевна

воспитатель

ГБОУ СОШ №6 СПДС «Иволга»

г.о. Жигулевск 2016 год.

*Интеграция образовательных областей:* «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

*Задачи:*

1) воспитывать эстетическое отношение к природе и её изображению в рисунке («Художественно-эстетическое развитие»)

2) активизировать  в речи прилагательные  (стройная, белоствольная, кудрявая, красивая, нежная…), развивать умение составлять описательные рассказы («Речевое развитие»)

3) продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость; умение оценивать работу сверстников («Социально-коммуникативное развитие»)

4) продолжать знакомить детей с нетрадиционными приемами рисования («Познавательное развитие»)

5) развивать мелкую и крупную моторику. («Физическое развитие»)

*Методы и приемы*:

Практические - выполнение работы, физминутка.

Наглядные - показ выполнения работы воспитателем, изображения березы в разные времена года.

Словесные –рассказ и вопросы воспитателя, стихотворение.

*Материалы и оборудование:* изображения березы в разные времена года, тонированные альбомные листы, простой карандаш, клей, соль, акварель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | физкультминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения |
| *Коммуникативная* | Беседа, составление рассказа, вопросы |
| *Изобразительная* | Нетрадиционное рисование |
| *Восприятие (художественной литературы и фольклора)* | чтение стихотворения. |

, Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые  результаты |
| 1. | Воспитатель рассказывает:  Береза – любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, её на Руси всегда сравнивали с нежной и красивой девушкой, ей посвящали свои лучшие произведения наши поэты и художники. Сколько песен, стихов сложено о белоствольных русских красавицах!  Рано утром встаёт она солнце встречать,  Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.  И, наверно, на свете нет берёзы родней,  Ведь берёза – частица России моей. | Слушают воспитателя. | Дети любят поэзию, слышат красоту художественного слова |
| 2. | Воспитатель задает вопросы: Какими словами можно описать русскую березу? (стройная, белоствольная, кудрявая, красивая, нежная…)  Какая она становится в разные времена года? ( летом- зеленая, осенью- золотая, зимой- покрытая снегом, снежная; весной – нежно зеленого цвета с сережками)  Показывает изображение березы в разные времена года. | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. | Дети активно используют в речи прилагательные (зеленая, золотая, снежная, нежно зеленого цвета с сережками) |
| 3. | Воспитатель спрашивает: какое сейчас время года, какая береза у нас за окном? Предлагает описать березу, из каких частей состоит дерево, какие отличительные особенности? | Дети составляют небольшой рассказ | У детей сформировано умение составлять описательные рассказы, развита речь, внимание. |
| 4. | Воспитатель предлагает детям нарисовать березу нетрадиционным способом. Показывает технику выполнения работы:   1. На тонированном листе бумаги рисуем простым карандашом ствол березы, тонкие веточки. 2. Ствол покрываем клеем кистью, не выходя за контур. 3. Посыпаем солью, излишки стряхиваем в коробочку. 4. Веточки обводим клеем при помощи тюбика и посыпаем солью. 5. Акварелью черного цвета окрашиваем веточки, а на ствол наносим полоски. 6. После высыхания березку «оживляем» листочками, вырезанными из бумаги или приклеиваем вату(снег) в зависимость от того, какое время года хотим создать. | Дети внимательно смотрят и слушают объяснение воспитателя. | Дети закрепят знания о нетрадиционном рисовании солью. |
| 5. | Воспитатель, перед тем как начать работать, предлагает отдохнуть и провести физминутку «Берёзка» Мы берёзку посадили, *Имитация посадки дерева.* Мы водой её полили, *Имитация полива дерева из лейки.*  И берёзка подросла, *Потянуть руки вверх.* К солнцу ветки подняла, А потом их наклонила *Руки вниз, спина прямая.* И ребят благодарила. *Поклоны головой.* | Выполняют движения в соответствии с текстом. | У детей развита крупная моторика, внимание. |
| 6. | Воспитатель предлагает ребятам приступить к выполнению рисунка | Выполняют рисунок | У детей развиты творческие способности, художественные навыки, мелкая моторика. |
| 7. | Воспитатель предлагает рассмотреть все работы, обсудить с детьми сложность выполнения, оценить свои работы, сравнить с другими. | Дети высказывают свое мнение. | Дети умеют оценивать свою работу и работы товарищей. |